

Charte PNRSB	Enjeux du territoire & problématisation	Correspondances avec les programmes de l'éducation nationale
<p>BIODIVERSITÉ ÉCOSYSTÉMIQUE SPÉCIFIQUE</p> <p><u>Mesure 3</u> : Elaborer et mettre en œuvre une stratégie de création d'aires protégées et coordonner les protections déjà en place</p> <p><u>Mesure 5</u> : Conforter la trame verte et bleue et maintenir la qualité de la biodiversité ordinaire</p>	<p>Les écosystèmes de la Sainte-Baume : le Parc est une mosaïque de milieux (milieux ouverts, forestiers, humides, cavernicoles). => Qu'est-ce qu'un écosystème ? Un écotone ? Lien entre diversité des habitats et diversité du vivant.</p> <p>La biodiversité de la Sainte-Baume : quelles sont les espèces qui y vivent ? Dans quels milieux ? Qu'est-ce que la biodiversité (écosystémique, spécifique, génétique) ?</p> <p>Pourquoi protéger ces espèces ?</p> <p>Quelles sont les espèces emblématiques, espèces patrimoniales, la biodiversité ordinaire. Identification naturaliste (arbres, insectes & oiseaux), inventaire participatif.</p> <p>Les différents types d'aires protégées en Sainte-Baume / différences entre PNN, PNR, ENS, N2000, RBI, trame Verte et Bleue, réservoirs, corridors biologiques.</p> <p>Illustrer le lien entre protection des habitats et protections des espèces en Sainte-Baume.</p> <p>Milieux rupestres : biologie des rapaces emblématiques du site, observations, fonctionnement des écosystèmes extrêmes rupestres.</p> <p>Milieux humides (ripisylve, prairie humide, tufs et travertins), espèces emblématiques, participation à des inventaires participatifs ou des travaux pratiques d'hydrobiologie. Les grands rôles de la ripisylve, lien entre ripisylve et pollution des eaux.</p> <p>Milieux forestiers (cf. mesures 19,20,21)</p> <p>Milieux cavernicoles (cf. mesure 4)</p> <p>Milieux agricoles et jardins (cf. mesures 16, 17, 18)</p> <p>Sensibilisation à l'introduction d'espèces exogènes : qu'est-ce qu'une espèce exogène ? Quelles peuvent être les conséquences de leur introduction ? Lesquelles sont présentes sur le Parc ? <i>Porter attention au vocabulaire employé souvent anxigène : ne pas parler d'espèce invasive ou de protocole d'éradication.</i> Passerelle à faire avec le changement climatique.</p>	<p>Cycle 1 : découvrir le monde vivant / maternelle</p> <p>Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal</p> <p>Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux</p> <p>Cycle 2 : Questionner le monde / CP – CE1 – CE2</p> <p><u>Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants • Le cycle de vie des êtres vivants • Régimes alimentaires de quelques animaux, relations alimentaires entre les organismes vivants • Diversité des organismes présents dans un milieu et leur interdépendance <p>Cycle 3 : Sciences et technologie / CM1 – CM2 - 6ème</p> <p><u>Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les changements de peuplement de la Terre au cours du temps (diversité actuelle et passée des espèces, évolution des espèces vivantes). <p><u>Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant • Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction • Les stades de dév (graines – germination- fleur- pollinisation, œuf-larve, adulte). <p><u>Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques • Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie (besoins alimentaire des animaux, décomposeurs, devenir de la matière organique) <p><u>Identifier les enjeux liés à l'environnement : répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</u></p> <p><u>Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement <p><u>Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons • Ecosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) : conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème. • La biodiversité, un réseau dynamique <p><u>Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux</u></p>

Les activités humaines ont des conséquences sur la biodiversité de la Sainte-Baume. Elles peuvent être négatives et engendrer la destruction d'espèces ou positives en rendant possible leur essor (exemple milieux ouverts/agricoles : cf. Agroécologie et Paiement pour Services Environnementaux).

Quelles perspectives face au changement climatique : nouvelles végétations => nouveaux écosystèmes => nouveaux paysages ?

Comment préserver la biodiversité au quotidien :

- Pratiques du jardin
- Pratiques de l'alimentation : soutien à l'agriculture locale et aux pratiques respectueuses
- Pratiques d'économie d'eau = + d'eau dans les rivières
- Pratiques de circulation : moins vite = moins de collision ; moins de voiture = moins de CO2
- Pratique de loisirs en espaces naturels : c'est quoi le dérangement de la faune ? Comment y être attentif et l'éviter ?

Comment devenir acteur de la connaissance scientifique ? Programmes de sciences participatives : VigieNature, Sauvages de ma rue, Spipoll, l'Observatoire Des Saisons...

Faire le lien avec le monde de la nuit :

Pourquoi diminuer l'éclairage en partie de nuit : la lumière nocturne constitue une pression supplémentaire. Elle perturbe les cycles de vie des espèces, leurs déplacements, leur alimentation, leur comportement. L'éclairage nocturne perturbe les migrations, favorise la prédation de certains insectes, trompe les prédateurs.

Cycle 4 : Sciences de la vie et de la terre : La planète Terre, l'environnement et l'action / 5ème – 4ème – 3ème

Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales

Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature, l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement

- Quelques exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement dont l'interaction être humain – biodiversité (de l'échelle d'un écosystème local et de sa dynamique jusqu'à celle de la planète).

Relier les éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations

- Reproduction sexuée et asexuée, rencontre des gamètes, milieux et modes de reproduction
- Gamètes et patrimoine génétique chez les vertébrés et les plantes à fleurs

Relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants, et l'évolution

- Caractères partagés et classification
- Les grands groupes d'êtres vivants, dont Homo sapiens, leur parenté et leur évolution

Seconde générale et technologique : Sciences de la vie et de la terre – La Terre, la vie et l'organisation du vivant

Les échelles de la biodiversité

- Au cours de sorties terrain, identifier, quantifier et comparer la biodiversité interindividuelle, spécifique et écosystémique.
- Mettre en œuvre des protocoles d'échantillonnage statistique permettant des descriptions rigoureuses concernant la biodiversité.
- Suivre une campagne d'étude de la biodiversité (expédition, sciences participatives) et/ou y participer.
- Caractériser la variabilité phénotypique chez une espèce commune animale ou végétale et envisager les causes de cette variabilité

La biodiversité change au cours du temps

- Envisager les effets des pratiques humaines contemporaines sur la biodiversité comme un exemple d'interactions entre espèces dirigeant l'évolution de la biodiversité.

Première générale : Sciences de la vie et de la terre – Enjeux contemporains de la planète : Ecosystèmes et services environnementaux

Les écosystèmes : des interactions dynamiques entre les êtres vivants et enjeux eux et leur milieu :

- Extraire et organiser des informations, issues de l'observation directe sur le terrain, pour savoir décrire les éléments et les interactions au sein d'un système. Comprendre l'importance de la reproductibilité des protocoles d'échantillonnage pour suivre la dynamique spatio-temporelle d'un système.
- Utiliser des outils simples d'échantillonnage pour mettre en évidence la répartition de certaines espèces en fonction des conditions du milieu.

<p>LA FORÊT – FONCTIONNEMENT ET GESTION DE L'ÉCOSYSTEME FORESTIER</p> <p><u>Mesure 19</u> : Définir une politique forestière territoriale multifonctionnelle</p> <p><u>Mesure 20</u> : Appuyer la gestion durable des espaces forestiers</p> <p><u>Mesure 21</u> : Impulser une meilleure valorisation locale des produits de la forêt et expérimenter de nouveaux débouchés</p>	<p>Fonctionnement de l'écosystème forestier / les différents types de forêts en Sainte-Baume, les chênes et pins méditerranéens, hêtraie emblématique, tillaie sèche, forêt à Houx, forêt à If, habitats forestiers rares en Provence et en France.</p> <p>Biodiversité forestière et gestion forestière durable : cycle de vie d'une forêt, importance du bois mort, espèces emblématiques (entomofaune, avifaune). Comment les forêts de la Sainte-Baume sont-elles gérées ?</p> <p>La forêt méditerranéenne et ses stades de successions écologiques : maquis et garigue. Notion de climax.</p> <p>Lien entre forêt et changement climatique, les incendies de forêt (cf. mesure 12), notion de puits de carbone + filtration des eaux.</p> <p>Economie forestière : quelle valorisation des produits issus de la forêt ? (ligneux et non ligneux). Forêt comme support des activités de nature (cueillette, chasse...).</p> <p>Les différents acteurs que l'on rencontre en forêt (propriétaire, gestionnaire, bûcheron, promeneurs, sportifs...) et la gestion du partage de l'espace, parfois des conflits d'usage. Visites de chantiers forestiers.</p> <p>Quelles perspectives face au changement climatique ? (cf. Biodiversité)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire à l'aide d'observations et de préparations microscopiques et d'expériences les modalités de certaines interactions (exemple : symbiose mycorhizienne, parasitisme avec une galle sur une feuille, etc.). • Savoir représenter un réseau d'interactions biotiques afin de mettre en évidence sa structure (liens) et sa richesse. • Mesurer la biomasse et la production d'un écosystème à différents niveaux du réseau trophique. • Construire un cycle biogéochimique simplifié avec ces réservoirs et ces flux (on recommande le carbone) dans lequel l'écosystème intervient. Calculer un bilan de matière, considérant l'écosystème comme ouvert. <p><u>L'humanité et les écosystèmes : les services écosystémiques et leur gestion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscire l'espèce humaine dans la représentation construite du réseau d'interactions. • Prendre conscience de notre interdépendance avec le monde vivant qui nous entoure. • Comprendre que la plupart des forêts actuelles (et autres écosystèmes) reflètent aussi un projet d'aménagement. • Recueillir et analyser des données avant, pendant et après la perturbation d'un écosystème (incendie, destruction, etc.). • Recenser, extraire et organiser des informations, notamment historiques et de terrain, pour identifier les impacts des activités humaines sur les écosystèmes. • Mettre en œuvre une démarche de projet (recherche documentaire, récolte et traitement de données, etc.) pour faire appréhender les services écosystémiques (ses acteurs et ses mécanismes) et proposer des solutions de gestion durable des écosystèmes. • Connaître les débats existant autour de la monétarisation des services écosystémiques. • Comprendre l'importance de la démarche scientifique dans une gestion éclairée et modulable des écosystèmes afin de profiter durablement des services écosystémiques. Prendre conscience de la responsabilité humaine et du débat sociétal face à l'environnement et au monde vivant <p>Terminale générale : Sciences de la vie et de la terre Enjeux planétaires contemporains</p> <p><u>De la plante sauvage à la plante domestiquée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organisation fonctionnelle des plantes à fleurs • La plante, productrice de matière organique • Reproduction de la plante, entre vie fixée et mobilité • La domestication des plantes <p><u>Les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstituer et comprendre les variations climatiques passées • Comprendre les conséquences du réchauffement climatique et les possibilités d'actions <p>Terminale générale : Enseignements scientifiques : Science, climat et société</p> <p><u>Une histoire du vivant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La biodiversité et son évolution • L'évolution comme grille de lecture du monde
---	---	---

<p>GÉOLOGIE,ÉROSION & MONDE SOUTERRAIN</p> <p><u>Mesure 4 :</u> Faire connaître les richesses géologiques et souterraines pour mieux les préserver</p>	<p>Les différents types de roches : sédimentaires, métamorphiques, magmatiques : focus sur les roches de la Sainte-Baume (calcaire, dolomie, basalte...)</p> <p>L'érosion = Aborder le phénomène de karstification en Sainte-Baume et le processus de création des grottes – le vocabulaire lié au karst. Karst et pollution des eaux (pas de filtration des polluants). Hydrogéologie karstique et cycle de l'eau (voir mesure 6)</p> <p>Fonctionnement des écosystèmes cavernicoles - Description des contraintes de l'habitat souterrain et adaptation de la vie à ces milieux.</p> <p>Biologie des chiroptères emblématiques du Parc, leur place dans la classification du vivant (mammifères), leurs techniques de chasse spécialisées, menaces sur ces espèces.</p> <p>Utilisation du projet des sentiers karstiques comme outil éducatif privilégié pour transmettre les connaissances sur le monde souterrain.</p>	<p>Cycle 3 : Sciences et technologie - Planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement / CM1 – CM2 - 6ème</p> <p><u>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement. <p>Cycle 4 : Sciences de la vie et de la terre : La planète Terre, l'environnement et l'action / 5ème – 4ème – 3ème</p> <p><u>Expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le globe terrestre (forme...) • Eres géologiques <p>Seconde générale et technologique : Sciences de la vie et de la terre – Les enjeux contemporains de la planète : géosciences et dynamique des paysages</p> <p><u>L'érosion, processus et conséquences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire la composante géologique d'un paysage local avec ses reliefs, ses pentes et ruptures de pente, et proposer des hypothèses sur les origines. Relier reliefs et circulation de l'eau. • Extraire des données, issues de l'observation d'un paysage local, de manière directe (observations, relevés) ou indirecte (imagerie satellitaire). • Relier la nature de la roche à sa résistance à l'altération. • Relier l'intensité de l'altération avec l'importance du relief et les conditions climatiques. Etudier et modéliser les mécanismes d'érosion des paysages • Etudier et identifier la fraction solide et les éléments solubles transportés par les co d'eau • Relier la puissance d'un cours d'eau et sa capacité de transport des éléments solides. • Identifier par des tests chimiques des éléments solubles issus de l'altération • Relier l'intensité de l'érosion avec la dynamique du vivant et des sols. <p><u>Sédimentation et milieu de sédimentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etudier quelques roches sédimentaires détritiques pour en déduire la nature des particules sédimentaires, leur morphologie et la nature du liant • Reconstituer un paléo-environnement de sédimentation à partir de l'étude d'une roche sédimentaire, en appliquant le principe d'actualisme <p>Première générale : Sciences de la vie et de la terre – La terre, la vie et l'organisation du vivant : dynamique interne de la Terre</p> <p><u>Des contrastes entre les continents et les océans :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en relation des cartes et/ou des logiciels de visualisation des reliefs avec la courbe de distribution bimodale. • Utiliser des cartes géologiques (carte géologique mondiale) comme des données d'observation directe (faille VEMA, forages) pour identifier les compositions des croûtes océaniques et continentales. • Utiliser la carte de France au millionième pour identifier la répartition des principaux types de roches sur le territoire. • Effectuer des mesures de densité sur des roches continentales et océaniques.
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mener une observation comparative des roches des croutes océanique et continentale (composition, structure, etc.) <p>Terminale générale : Sciences de la vie et de la terre – à la recherche du passé géologique de notre planète</p> <p><u>Le temps des roches</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La chronologie relative • La chronologie absolue <p><u>Les traces du passé mouvementé de la Terre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Des domaines continentaux révélant des âges variés • La recherche des océans disparus • Les marques de la fragmentation continentale et de l'ouverture océanique
<p>ACITIVITÉS DE PLEINE NATURE</p> <p><u>Mesure 24 :</u> Développer une itinérance identitaire</p> <p><u>Mesure 31 :</u> Organiser la fréquentation raisonnée des espaces naturels</p> <p><u>Mesure 32 :</u> Coordonner une gestion maîtrisée des sports de nature</p> <p><u>Mesure 33 :</u> Maîtriser la circulation motorisée dans les espaces naturels</p>	<p>Les activités sportives de nature pratiquées sur le territoire de la Sainte-Baume contribuent à la fréquentation de l'espace naturel dans le cadre d'activités multisports de nature</p> <p>=> dynamique nationale « sortir », Réseau Ecole et Nature...</p> <p>Valorisation des projets sportifs de nature à portée éducative existants sur le territoire : sentiers karstiques (cf mesure 4), ESO Mazaugues, Raid nature Auriol.</p> <p>Les aventures et expériences vécues dans le cadre d'activités sportives de nature permettent de rapprocher certains publics (PMR, publics en difficulté) des pratiques sportives & de la nature.</p> <p>Notion de responsabilité individuelle et collective. Comment pratiquer des activités en milieu naturel de manière responsable ? (Lien avec l'éco-citoyenneté).</p> <p>Quelles menaces ces pratiques peuvent-elles occasionner sur les espaces naturels de la Sainte-Baume ? Quelles sont les règles à connaître en espace naturel (camping sauvage, circulation motorisée, les feux)</p> <p>Conflits d'usage, une concurrence des pratiques de pleine nature. Les acteurs de l'organisation des activités de pleine nature.</p>	<p>Cycle 2 : Éducation physique et sportive / CP – CE1 – CE2</p> <p><u>Adapter sa motricité à des environnements variés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements • Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes • Respecter les règles essentielles de sécurité • Reconnaître une situation à risque <p>Cycle 3 : Adapter ses déplacements à des environnements variés / CM1 – CM2 – 6ème</p> <p><u>Adapter ses déplacements à des environnements variés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité • Adapter son déplacement à différents milieu Tenir compte du milieu et de ses évolutions (vent, eau, végétation, etc...) <p>Cycle 4 : Éducation physique et sportive</p> <p><u>Adapter ses déplacements à des environnements variés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu • Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé, • Prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ • Choisir et conduire un déplacement adapté aux différents milieux (terrestre, aquatique ou aérien) • Respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement <p>Lycée : Seconde, première et terminale générale et technologique</p> <p><u>Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Par l'entremise de l'escalade, de course d'orientation, sauvetage aquatique, VTT

Charte PNRSB	Enjeux du territoire & problématisation	Correspondances avec les programmes de l'éducation nationale
<p>HISTOIRE ET CULTURE</p> <p>Mesure 27 : Renforcer la connaissance, la réhabilitation, la protection et la valorisation du patrimoine rural et du patrimoine bâti identitaire</p> <p>Mesure 28 : Valoriser la Sainte-Baume comme haut lieu de spiritualité et d'inspiration</p> <p>Mesure 29 : Valoriser l'histoire et la vitalité de la culture provençale de la Sainte-Baume</p>	<p>Approche historique de la Sainte-Baume, étude de la succession des époques et de leurs vestiges : époques préhistorique, celto-ligure, gallo-romaine, médiévale, moderne et contemporaine. Evolution des sociétés. Importance des rois de France dans l'histoire de la Sainte-Baume : en particulier Saint-Louis et François 1er</p> <p>Evolution de l'architecture des villes et villages à travers les époques. Les formes urbaines, les techniques de construction (usage de la pierre sèche et techniques particulières, des galets (calades), etc.), développement et organisation des villages (lavoirs, cercles...) et la sociabilité en Provence</p> <p>Notions de patrimoine culturel matériel / immatériel et patrimoine vernaculaire.</p> <p>Comment protéger le patrimoine bâti identitaire ? Quelles sont les menaces qui pèsent sur ces patrimoines ? Monuments historiques classés et inscrits. Enjeux d'identification, connaissance et protection de ces patrimoines. Frein : nombreuses propriétés privées.</p> <p>Perdurance du caractère sacré de la Sainte-Baume de la préhistoire jusqu'à l'époque contemporaine. Aborder le légendaire du Parc : Forêt sacrée, Marie-Madeleine, faire le lien avec la tradition provençale.</p> <p>Qu'est-ce que la culture provençale ? Comment s'exprime-t-elle en Sainte-Baume ? Quelle est l'histoire et l'héritage de cette culture vivante ? comprendre la toponymie des lieux et revisiter le paysage au travers des mots utilisés pour en parler.</p> <p>Comment développer le sentiment d'appartenance à la culture provençale ?</p> <p>La littérature provençale et les poèmes de Frédéric Mistral, les fêtes traditionnelles, les savoir-faire locaux.</p>	<p>Cycle 2 : Les représentations du monde et l'activité humaine / CP – CE1 – CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aborder les contes et les légendes • Aborder les monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine • Aborder les fêtes et les coutumes • Activités destinées à se rendre compte de la diversité des langues parlées <p>Cycle 2 : Enseignements artistiques / CP – CE1 – CE2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ses émotions lors de la rencontre avec des œuvres d'art, manifester son intérêt pour la rencontre directe avec des œuvres » • S'ouvrir à la diversité des pratiques et des cultures artistiques <p><u>Repérer et situer quelques évènements dans un temps long</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérer les périodes de l'histoire du monde occidental et de la France, quelques grandes dates et personnages clé (à travers des ressources locales, monuments & architectures.) <p>Explorer les organisations du monde / comparer des modes de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer les modes de vie (alimentaire, habitat, vêtement, outils, guerre, déplacement) à différentes époques ou de différentes cultures <p>Cycle 3 : Histoire / CM1</p> <p><u>Et avant la France ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles traces de l'occupation ancienne du territoire ? • Celtes, Gaulois, Grecs et Romains, quels héritages des mondes anciens ? <p><u>Le temps des rois</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Louis IX, le « roi chrétien » au XIII^{ème} siècle • François 1er, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance • Henri IV et l'édit de Nantes <p>Cycle 3 : Histoire / CM2</p> <p><u>L'âge industriel en France</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Energies et machines • Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin • La ville industrielle • Le monde rural <p><u>France, des guerres mondiales à l'Union Européenne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deux guerres mondiales au XX^{ème} <p>Cycle 3 : Histoire / 6ème</p> <p><u>La longue histoire de l'humanité et des migrations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les débuts de l'humanité • La révolution néolithique • Premiers Etats, premières écritures

		<p><u>Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1er millénaire av JC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le monde des cités grecques • Rome du mythe à l'histoire • La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste <p><u>L'empire romain dans le monde antique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conquête, paix romaine et romanisation • Des chrétiens dans l'Empire • Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens <p>Seconde générale et technologique – Histoire</p> <p><u>Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines • La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations <p><u>Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les Lumières et le développement des sciences • Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres
--	--	---

**VALORISER LE TERRITOIRE : DES ACTIVITES HUMAINES RESPECTUEUSES DE L'HOMME ET DU TERRITOIRE
ECONOMIE, AGRICULTURE, TOURISME, ARTISANAT**

CHARTRE PNRSB	Enjeux du territoire & problématisation	Correspondances avec les programmes de l'éducation nationale
<p>AGRICULTURE</p> <p><u>Mesure 16</u> : Faciliter la transmission des exploitations agricoles, l'installation de nouveaux agriculteurs et préserver le foncier</p> <p><u>Mesure 17</u> : Promouvoir une agriculture multifonctionnelle et valoriser les services sociétaux</p> <p><u>Mesure 18</u> : Développer un projet alimentaire territorial en favorisant les circuits courts et l'agriculture de proximité</p>	<p>Quelle est la place de l'agriculture en Sainte-Baume, quelles sont ses spécificités (viticulture, oléiculture, fruitiers, pastoralisme...).</p> <p>Évolution des pratiques agricoles à travers le temps : quels sont les savoir-faire qui continuent d'être mis en œuvre sur le Parc ?</p> <p>Où partent et par qui sont consommés les produits agricoles du territoire ? / Aborder notion de circuits courts & de sécurité et d'autonomie alimentaire.</p> <p>Aborder les signes de qualité et d'origine (SIQO) : IGP, AOC</p> <p>La marque « Valeurs Parc naturel régional » pour valoriser des produits qui sont en phase avec leurs valeurs.</p> <p>Quels sont les services sociaux et environnementaux rendus par l'agriculture ?</p> <p>Questionner le lien entre agriculture et biodiversité. En quoi l'agriculture peut-elle générer une augmentation ou au contraire une érosion de la biodiversité ? Quelles sont les bonnes pratiques ? (Visite de ferme en démarche agro-écologique).</p> <p>Qu'est-ce que l'agriculture biologique ? Ce type d'agriculture est important mais ça ne suffit pas forcément pour préserver la biodiversité.</p>	<p>Cycle 3 : Sciences et technologie / CM1 – CM2 - 6ème</p> <p><u>Les fonctions de la nutrition / établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apports alimentaires : qualité et quantité • Origine des aliments consommés, un exemple d'élevage, un exemple de culture <p><u>Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments</u> <u>Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes • Hygiène alimentaire <p>Cycle 4 : Géographie / 5ème</p> <p><u>Des ressources limitées, à gérer et à renouveler</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? • Seconde générale et technologique : Sciences de la vie et de la terre – Les enjeux contemporains de la planète : géosciences et dynamique des paysages <p><u>Structure et fonctionnement des agrosystèmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recenser, extraire et organiser des informations issues du terrain (visite d'une exploitation agricole, par exemple), pour caractériser l'organisation d'un agrosystème : éléments constitutifs (nature des cultures ou des élevages), interactions entre les éléments (interventions humaines, flux de matière (dont l'eau) et d'énergie dans l'agrosystème), entrées et sorties du système (lumière, récolte, etc.).

	<p>Approche historique de l'agriculture : Lien entre agriculture et paysages, les agriculteurs comme « jardiniers du paysage ».</p> <p>La population agricole est en régression, pourquoi ? Insister sur les difficultés liées à la pression sur le foncier agricole (urbanisation, spéculation...). Qui sont les acteurs du foncier agricole ? (SAFER, Département, Conservatoire du littoral, Parc...).</p> <p>Nécessité de soutenir de nouveaux agriculteurs : les initiatives qui existent (Chambre d'agriculture, associations, collectivités, espaces-test agricoles...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que l'organisation d'un agrosystème dépend des choix de l'exploitant et des contraintes du milieu, et que ces choix tendent à définir un terroir. • Comprendre comment les intrants ont permis de gérer quantitativement les besoins nutritifs de la population, tout en entraînant des conséquences qualitatives sur l'environnement et la santé. • Réaliser des mesures et/ou utiliser des bases de données de biomasse et de production agricole pour comprendre la différence entre la notion de rendement agricole (utilisée en agriculture en lieu et place de production) et la notion de rendement écologique. <p><u>Caractéristique des sols et production de biomasse :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre (manipulation, extraction, organisation d'informations) les modalités de la formation des sols. • Utiliser des outils simples de détermination d'espèces pour découvrir la diversité des êtres vivants du sol et leur organisation en réseaux trophiques. • Expérimenter pour comprendre (à partir de la composition des engrais) l'importance des éléments minéraux du sol dans la production de biomasse. • Concevoir et mener des expériences pour comprendre le recyclage de la biomasse du sol. <p><u>Vers une gestion durable des agrosystèmes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Étudier, dans le cadre d'une démarche de projet, des modèles d'agrosystèmes pour comprendre leurs intérêts et leurs éventuels impacts environnementaux (fertilité et érosion des sols, choix des cultures, développement de nouvelles variétés, perte de biodiversité, pollution des sols et des eaux, etc.). • Adopter une démarche scientifique pour envisager des solutions réalistes à certaines de ces problématiques. • Comprendre les mécanismes de production des connaissances scientifiques et les difficultés auxquelles elle est confrontée (complexité des systèmes, conflits d'intérêts, etc.).
<p>TOURISME</p> <p><u>Mesure 22</u> : Créer une destination touristique durable « Parc naturel régional de la Sainte-Baume »</p> <p><u>Mesure 23</u> : Structurer et développer une offre touristique authentique et écoresponsable</p>	<p>Les atouts et les faiblesses liés au tourisme en Sainte-Baume. Quelles conséquences le tourisme peut avoir sur le territoire ? (Voir mesure 31)</p> <p>Les acteurs du tourisme sur le territoire : les institutionnels et les professionnels. Inscription du Parc dans ce maillage.</p> <p>Les enjeux et contraintes du développement touristique d'une destination péri-urbaine : gestion des flux touristiques, aménagements et équipements, moyens de transport, mobilité, contraintes financières et administratives.</p> <p>Qu'est-ce que le tourisme durable ? Comment peut-il se définir, se caractériser ? Les différentes formes de tourisme durable. L'écotourisme en Sainte-Baume : une forme de tourisme durable</p> <p>Les espaces naturels protégés (dont les PNR, PN...) sont des territoires moteurs pour l'écotourisme. Le Parc est engagé dans le développement touristique durable du territoire associant la découverte et l'interprétation des patrimoines naturel et culturel, la préservation de l'environnement et développement économique.</p>	<p>Cycle 3 : Géographie / CM1 <u>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans des espaces urbains • Dans un espace touristique <p>Cycle 4 : Géographie / 4ème <u>Les mobilités humaines transnationales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tourisme et ses espaces • Le tourisme comme activité économique (en fonction du contexte où est situé l'établissement). <p>Seconde générale – Géographie <u>Tourisme et gestion des espaces terrestres</u></p> <p>Première technologique – Géographie <u>Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un sujet d'étude au choix : L'agrotourisme en France

<p>ÉCONOMIE</p> <p><u>Mesure 25</u> : Favoriser le développement d'une économie endogène et écoresponsable</p> <p><u>Mesure 26</u> : Favoriser une économie innovante et collaborative</p> <p><u>Mesure 30</u> : Soutenir et valoriser les filières des métiers rares et identitaires</p>	<p>Notion de la saisonnalité des activités, approche historique du tourisme, complémentarité littoral/rétro-littoral, projets passés, actuels et futurs en Sainte-Baume.</p> <p>Les autres formes de tourisme (à développer ou en cours de développement) : tourisme spirituel, agrotourisme, tourisme expérientiel.</p> <p>Qu'est-ce qu'une économie basée sur le développement durable ? notion d'économie circulaire, d'économie sociale et solidaire (exemples sur le territoire : valorisation originale des déchets, ressourcerie, consignes, monnaie locale, agriculture de proximité, transformation énergie disponible localement - restaurant solaire, ...).</p> <p>La responsabilité sociétale des entreprises (RSE) : contribution volontaire des entreprises aux enjeux du développement durable. (Sensibiliser, faire connaître, accompagner et promouvoir)</p> <p>Comment appréhender les sphères économique, sociale et environnementale en Sainte-Baume ? vision systémique (étude de cas).</p> <p>Questionner le lien entre croissance économique, environnement et cadre de vie ? Quels bénéfices peut-on tirer d'une activité économique écoresponsable ? (lien avec énergie, biodiversité, paysage, qualité de vie).</p> <p>Rencontrer les entreprises labélisées EPV et les artisans du territoire et découvrir leurs parcours et leurs métiers. Faire l'expérience d'une diversité de métiers qui deviennent rares. Pourquoi ces métiers sont identitaires pour le territoire ? Quel est l'intérêt de les faire perdurer ? Quelle offre de formation ? (en profiter pour évoquer les Compagnons et leur Tour de France)</p>	
--	--	--

<p>EXPLOITATION DES RESSOURCES</p> <p><u>Mesure 7</u> : Assurer l'intégration environnementale des infrastructures d'exploitation des ressources naturelles</p>	<p>Les ressources minérales, forestières, éoliennes et solaires de la Sainte-Baume : comment sont-elles exploitées ? Dans quel cadre réglementaire ? Notion de ressources renouvelables ou non renouvelables.</p> <p>Quelles peuvent être les conséquences de l'exploitation de ces ressources sur l'environnement et les paysages ? Comment limiter ces impacts ? (Étude de cas)</p> <p>Rencontre avec les partenaires, visite de site d'exploitation.</p> <p>Quel est le rôle du PNR vis-à-vis de l'intégration territoriale de ces infrastructures ?</p>	<p>Cycle 3 : Géographie / CM1 <u>Consommer en France</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfaire les besoins en énergie, en eau • Satisfaire les besoins alimentaires <p>Cycle 3 : Sciences et technologie / CM1 – CM2 - 6ème <u>Identifier les enjeux liés à l'environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche • Relier mes besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks)
--	---	---

<p>L'EAU</p> <p><u>Mesure 6</u> : Assurer une gestion cohérente, économe, concertée de la ressource en eau</p>	<p>L'eau est une ressource, considérée comme renouvelable, elle reste rare et précieuse, en particulier en milieu méditerranéen.</p> <p>Le cycle de l'eau en Sainte-Baume (cf. mesure 4). Notion de qualité de l'eau : les pollutions de l'eau en Sainte-Baume + Le cycle de l'eau domestique et la consommation d'eau (D'où vient l'eau consommée actuellement sur le Parc ? (Les grands canaux, les ressources souterraines, etc.), les gestes responsables.</p> <p>Comprendre les relations entre activités humaines de surface et les eaux souterraines : approche de la solidarité territoriale</p> <p>Approche historique et moderne de l'utilisation de l'eau, pour la vie quotidienne, l'agriculture, les moulins : les aménagements liés à l'eau façonnent les paysages (cf. mesure 1). Les patrimoines liés à l'eau.</p> <p>Comprendre les outils de gestion intégrée de la ressource en eau.</p> <p>Quelles perspectives face au changement climatique : Nouveaux besoins, tension sur les approvisionnements extérieurs, impacts sur la recharge des masses d'eau souterraines et milieux superficiels...</p>	<p>Cycle 4 : Géographie / 5ème <u>Des ressources limitées, à gérer et à renouveler</u> <ul style="list-style-type: none"> • L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser </p> <p>Cycle 4 : Physique-chimie, L'énergie et ses conversions / 5ème – 4ème – 3ème <u>Identifier les sources, les transferts, les conversions et les formes d'énergie</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes formes d'énergies • Identifier les différentes sources d'énergie </p> <p>Cycle 4 : Sciences de la vie et de la terre : La planète Terre, l'environnement et l'action / 5ème – 4ème – 3ème <u>Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société</u> <ul style="list-style-type: none"> • L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'être humain (eau, sol, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ressources halieutiques...) pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes. • Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles </p> <p>Seconde générale et technologique : Sciences de la vie et de la terre – Les enjeux contemporains de la planète : géosciences et dynamique des paysages <u>Erosion et activité humaine :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les produits d'érosion/sédimentation utilisés par l'humanité pour répondre à ses besoins dans les matériaux du quotidien • Identifier les zones d'érosion et les risques associés, comme les moyens de prévention mis en œuvre • Utiliser des bases de données ou des images pour quantifier l'importance des mécanismes d'érosion actuelle et éventuellement la part liée aux activités humaines </p> <p>Terminale générale : Enseignements scientifiques : Science, climat et société <u>Histoire, enjeux et débats autour du réchauffement climatique</u> <ul style="list-style-type: none"> • L'atmosphère terrestre et la vie • La complexité du système climatique • Le climat du futur • Energie, choix de développement et futur climatique </p> <p><u>Le futur des énergies :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Deux siècles d'énergie électrique • Les atouts de l'électricité Optimisation du transport de l'électricité • Choix énergétiques et impacts sur les sociétés </p> <p>Seconde générale et technologique – Géographie <u>Sociétés et environnements : des équilibres fragiles</u> <ul style="list-style-type: none"> • Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion. </p>
---	---	--

<p>DÉMARCHE ÉCOCITOYENNE</p> <p><u>Mesure 13</u> : Soutenir la valorisation des déchets et la résorption des dépôts sauvages</p> <p><u>Mesure 14</u> : Accompagner le développement des énergies renouvelables</p> <p><u>Mesure 15</u> : Encourager les économies d'énergie et participer à la réduction des émissions de gaz à effet de serre</p>	<p>Qu'est-ce que l'écocitoyenneté ? Insuffler une prise de conscience chez les élèves, chacun peut agir à son niveau</p> <p>Comment être un éco-citoyen dans le Parc de la Sainte-Baume ?</p> <p>Quels sont les leviers dont je dispose pour agir au quotidien ? => eau, énergies, déchets, air, consommation, pratiques.</p> <p>Réduction et tri des déchets : en lien avec les ressources – comment s'organise le tri, le recyclage, le traitement des déchets sur le territoire ? Lien avec la consommation responsable (voir mesure 18). Lien avec les dépôts sauvages : quels effets et quelle législation appliquée sur le territoire ? (Étude de cas)</p> <p>Lien entre GES et réchauffement climatique, différence entre effet de serre naturel et effet de serre anthropique. Les principales sources de rejets de GES sur le territoire.</p> <p>Le réchauffement climatique en Sainte-Baume : quels en sont les effets ?</p> <p>Différences entre énergie renouvelable et non renouvelable. Quelles sont les différentes sources d'énergies renouvelables : solaire, géothermie, hydraulique, biomasse... (travail interparc maquette méthanisation).</p> <p>Comment réduire ses consommations d'énergie ?</p> <p>L'énergie solaire particulièrement utilisée sur le Parc, quels sont les effets de la mise en place de ces parcs photovoltaïques ? A qui est destinée cette production ?</p> <p>Pollution lumineuse : lien avec le label Villes et Villages Etoilés qui récompense les communes ayant engagé des actions ambitieuses quant à la réduction de l'éclairage public (gain économique, enjeux environnementaux)</p>	<p>Cycle 3 : Géographie / CM2 <u>Mieux habiter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recycler • Habiter un éco-quartier <p>Cycle 3 : Géographie / Classe de CM2 <u>Se déplacer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se déplacer au quotidien en France • Se déplacer de ville en ville en France <p>Cycle 3 : Sciences et technologie / CM1 – CM2 - 6ème <u>Identifier des sources et des formes d'énergie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée à un objet en mouvement, énergie thermique, électrique) <p><u>Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...</u></p> <p><u>Reconnaitre les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée. La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemples de sources d'énergie utilisées par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliment, vent, soleil, eau et barrage, pile. • Notion d'énergie renouvelable • Identifier quelques éléments d'une chaîne domestique simple • Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie.
---	--	---

Charte PNRSB	Enjeux du territoire & problématisation	Correspondances avec les programmes de l'éducation nationale
<p>LES PAYSAGES</p> <p><u>Mesure 1</u> : Préserver et valoriser les paysages identitaires</p> <p><u>Mesure 2</u> : Valoriser le caractère de la Sainte-Baume et initier une culture du paysage</p>	<p>Les paysages de la Sainte-Baume sont très diversifiés. Le paysage comme image de représentation du territoire. Idée d'appartenance au territoire, notion d'identité territoriale, d'appartenance au territoire et d'espace de vie à développer.</p> <p>➔ Développer chez l'élève un sentiment d'appartenance au territoire par l'approche paysagère.</p> <p>Place de la Sainte Baume dans les paysages provençaux (au-delà du Parc), les limites du Parc (comment a été défini le périmètre du PNR), la géomorphologie (ubac/adret, crêtes, plateaux, plaines, gorges, reliefs voisins...)</p> <p>Aborder l'imbrication entre le paysage vécu / paysage perçu, les paysages du quotidien / grands paysages.</p> <p>Se situer dans l'espace, situer sa maison, son école dans le Parc. Appréhender l'emprise spatiale du Parc. Mise en relation entre étude de paysage avec lecture de cartes / photographies anciennes / données stat / anciennes cartes postales.</p> <p>Appréhender la composition d'un paysage : ambiances, premier plans, arrière-plan, fenêtres paysagères, repères visuels, points noirs paysagers, paysages naturels, paysages construits...</p> <p>➔ Initiation au croquis paysager.</p> <p>Repérer l'empreinte de l'homme dans le paysage, imbrication des différentes échelles. Questionner la relation homme/nature, notion de la naturalité des paysages. Appréhender le paysage comme un héritage. Les paysages agricoles (viticulture, oléiculture, restanques...) et les paysages bâtis (villages perchés, centres anciens, patrimoine bâti de pays...) = les typologies de paysage.</p> <p>Approche historique de l'évolution des paysages de la Sainte-Baume, les paysages d'hier, paysages d'aujourd'hui et de demain.</p> <p>Quelle protection pour les paysages de la Sainte-Baume ? Pourquoi protéger ces paysages ?</p> <p>Notion de paysages identitaires ou remarquables. Quelles menaces pèsent sur ces paysages ?</p> <p>Les outils de préservation : PNR, Grands sites, sites classés/inscrits, monuments historiques...</p>	<p>Cycle 2 : Questionner le monde / CP – CE1 – CE2 <u>Se repérer dans l'espace et le représenter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans son environnement proche • Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers • Lire des plans, se repérer sur des cartes <p><u>Situer un lieu sur une carte ou un globe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe • Repérer la position de sa région, de la France. <p><u>Identifier les paysages</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître différents paysages : littoraux, massifs montagneux, campagnes, villes <p>Cycle 3 : Géographie / CM1 <u>Découvrir les lieux où j'habite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et caractériser mon lieu de vie • Localiser mon lieu de vie à différentes échelles <p>Cycle 3 : Sciences et technologie - Planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement / CM1 – CM2 - 6ème <u>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.

<p>AMÉNAGEMENT ET URBANISME</p> <p><u>Mesure 8</u> : Préserver le socle agricole, naturel et paysager</p> <p><u>Mesure 9</u> : Maîtriser l'urbanisation et promouvoir un aménagement urbain économe en espace</p> <p><u>Mesure 10</u> : Favoriser un urbanisme durable contribuant à l'identité du territoire</p> <p><u>Mesure 11</u> : Améliorer le cadre de vie et requalifier les espaces banalisés</p>	<p>Qu'est-ce que l'espace rural ? difficulté de définition de cet espace, souvent vu par opposition à l'urbain. Interpénétration entre l'urbain et le rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> Espace périurbain. La Sainte-Baume face à la périurbanisation. Attractivité du territoire, localisation vis-à-vis des métropoles. Étalement urbain et de consommation d'espace « En France, l'équivalent d'un département est urbanisé tous les 7 ans » <p>La banalisation des paysages (lotissements, publicités, zones d'activités...)</p> <p>Habiter l'espace rural : enjeux, contraintes, cadre de vie</p> <p>Quelles sont les alternatives à l'extension urbaine ? Quelles menaces fait peser l'essor de l'urbanisation sur le territoire ? Concurrence pour l'utilisation de l'espace. Quels sont les espaces soumis à la plus forte pression ? (Exemple des piémonts...)</p> <p>Qu'est-ce que l'urbanisme ? Qu'est-ce qu'un document d'urbanisme ? (SCOT, PLU) Quel est le rôle du Parc ? Comment penser l'organisation et l'aménagement d'un territoire ?</p> <p>=> se baser sur l'existant et faire des hypothèses sur l'avenir, notion de vision prospective (mise en place de jeux de rôle est propice pour aborder cette thématique).</p> <p>Qu'est-ce que l'urbanisme durable :</p> <ul style="list-style-type: none"> Protéger les espaces agricoles, les réservoirs de biodiversité et les paysages remarquables Maîtriser les extensions urbaines, privilégier le renouvellement urbain, encourager la rénovation et la revitalisation des centres villes Les cheminements doux (piétons, vélos...) et les aires de covoiturage Un bâti intégré au paysage (respect du patrimoine architectural ancien, écoconstruction...) Des aménagements routiers de qualité <p>La nature en ville : la plantation d'essence locales, la lutte contre les îlots de chaleur, la mise en valeur des cours d'eau, l'imperméabilisation des sols, le zéro phyto.... Notion à développer à travers le prisme de la ville face au changement climatique.</p> <p>Approche historique : la géohistoire de l'aménagement du territoire en Sainte-Baume</p>	<p>Cycle 2 : Questionner le monde / CP – CE1 – CE2 <u>Explorer les organisations du monde / comprendre qu'un espace est organisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Découvrir le quartier, le village : ses principaux espaces et ses principales fonctions Les espaces très proches puis proches et plus complexes Les organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes et de documents cartographiques Les rôles des acteurs urbains : municipalité, habitants, commerçants. <p>Cycle 3 : Géographie / CM2 <u>Se déplacer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se déplacer au quotidien en France Se déplacer de ville en ville en France <p><u>Mieux habiter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Favoriser la place de la nature en ville Habiter un éco quartier <p>Cycle 3 : Géographie / 6ème <u>Habiter un espace de faible densité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Habiter un espace à forte contrainte naturelle et/ou de grande biodiversité Habiter un espace de faible densité à vocation agricole <p>Cycle 3 : Sciences et technologie / CM1 – CM2 - 6ème <u>Identifier les enjeux liés à l'environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...) Aménagement de l'espace par les humains et contraintes naturelles, impacts technologiques positifs et négatifs <p>Cycle 4 : Géographie / 4ème <u>L'urbanisation du monde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation <p>Cycle 4 : Géographie / 3ème <u>Dynamiques territoriales de la France contemporaine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts. <p><u>Pourquoi et comment aménager le territoire ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre les territoires français à toutes les échelles. <p>Seconde générale et technologique – Géographie <u>Des mobilités généralisées</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement. <p>Première générale – Géographie <u>Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La fragmentation des espaces ruraux Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages <p>Première technologique – Géographie <u>Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées Un sujet d'étude au choix : Les espaces périurbains en France
---	---	--

<p>LES RISQUES</p> <p>Mesure 12 : Améliorer la prévention des risques et réduire l'exposition des populations</p>	<p>Qu'est-ce qu'un risque ? Lien entre le risque, l'aléa et la vulnérabilité. Qu'est-ce qu'un PPR ? Quels sont les principaux risques en Sainte-Baume ?</p> <p>Risque incendie et forêt méditerranéenne : quelles sont les effets des incendies sur les milieux, les pratiques & les biens.</p> <p>Quelle est la réglementation face au risque incendie ? La loi en vigueur. Le rôle de la DFCI / GRF. Quels sont les comportements à adopter ?</p> <p>Risque inondation : quels aménagements et législation pour faire face au risque inondations, les grandes inondations qui ont marqué le territoire. Les PAPI, à quoi servent-ils ?</p> <p>Les nuisances sonores sur le territoire ? Quel risque pour les populations ? lien avec le programme « écoute tes oreilles ».</p> <p>Pollution de l'air. En Sainte-Baume, territoire d'altitude recueillant les particules des agglomérations voisines, la pollution à l'Ozone est importante car c'est un gaz qui se forme à l'issue de réactions chimiques entre des composés organiques volatils (hydrocarbures, solvants...), rejetés par les activités industrielles, et divers polluants émis dans l'air (tels que les oxydes d'azote) émis principalement par le trafic routier. Ces réactions chimiques s'effectuent dans l'air sous l'action des rayons solaires, notamment les rayons UV.</p> <p>Risque effondrement, retrait/gonflement des argiles (d'actualité en lien avec la sécheresse)</p>	<p>Cycle 3 : Sciences et technologie - Planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement / CM1 – CM2 - 6ème</p> <p><u>Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de terre) à des risques pour les populations.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Phénomènes géologiques traduisant une activité interne de la terre (volcanisme, tremblement de terre...) • Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques : événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses). <p>Cycle 4 : Enseignement moral et civique ; l'engagement, agir individuellement et collectivement / 5ème – 4ème – 3ème</p> <p><u>Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs <p>Cycle 4 : Géographie / 5ème</p> <p><u>Prévenir les risques, s'adapter au changement global</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux • Prévenir les risques industriels et technologiques <p>Cycle 4 : Sciences de la vie et de la terre : La planète Terre, l'environnement et l'action / 5ème – 4ème – 3ème</p> <p><u>Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels ainsi que ceux liés aux activités humaines aux mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les phénomènes naturels, risques et enjeux pour l'être humain • Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels : prévisions <p>Seconde générale et technologique – Géographie</p> <p><u>Sociétés et environnements : des équilibres fragiles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La société face aux risques
--	--	--